

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica BOPMo30005  
LICEO LAURA BASSI

# Indice

## Sommario

- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### *Priorità 1*

#### **Migliorare gli apprendimenti nelle competenze di base**

### *Priorità 2*

#### **Migliorare l'Effetto-Scuola**

#### Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1. **Indirizzare le abilità strategico-progettuali sulle priorità individuate (miglioramento degli apprendimenti e delle competenze di base, migliorare l'Effetto-Scuola).** (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
2. **Migliorare l'organicità delle attività che arricchiscono l'Offerta Formativa.** (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
3. **Elaborare un sistema strutturato di monitoraggio e valutazione dei progetti PTOF.** (area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	<b>Indirizzare le abilità strategico-progettuali sulle priorità individuate</b> (miglioramento degli apprendimenti e delle competenze di base, migliorare l'Effetto-Scuola).	3	5	15
2	<b>Migliorare l'organicità delle attività che arricchiscono l'Offerta Formativa.</b>	3	5	15
3	<b>Elaborare un sistema strutturato di monitoraggio e valutazione dei progetti PTOF.</b>	3	4	12

## 1.3 Gli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

### *Obiettivo di processo in via di attuazione*

**Indirizzare le abilità strategico-progettuali sulle priorità individuate (miglioramento degli apprendimenti e delle competenze di base, migliorare l'Effetto-Scuola).**

#### *Risultati attesi*

1. Individuare strumenti comuni di valutazione.
2. Progettare interventi specifici a seguito delle valutazioni degli studenti.
3. Focalizzare, in misura maggioritaria, l'Offerta Formativa sulle priorità individuate.

#### *Indicatori di monitoraggio*

1. Elaborazione di Rubriche di Valutazione d'Istituto e altri strumenti comuni.
2. Numero di interventi specifici inerenti alla valutazione (es.: progetti per il recupero o il potenziamento, prove comuni).

#### *Modalità di rilevazione*

1. Programmazioni e relazioni finali per materia.
  2. Verbali dei CdC, dei Dipartimenti, delle Commissioni, del Collegio Docenti.
  3. Registro Elettronico.
  4. Esiti delle prove standardizzate e degli scrutini.
  5. Questionari.
- 

### *Obiettivo di processo in via di attuazione*

**Migliorare l'organicità delle attività che arricchiscono l'Offerta Formativa.**

#### *Risultati attesi*

1. Definire precisamente la missione della scuola.
2. Inquadrare l'Offerta Formativa in Macro Aree, individuate per obiettivi e per coerenza fra RAV, PdM, PTOF.

#### *Indicatori di monitoraggio*

1. Coerenza fra la missione della scuola e l'offerta progettuale.
2. Diminuzione razionalizzata della numerosità dei progetti PTOF.

#### *Modalità di rilevazione*

1. Linee-guida del PTOF.
  2. Priorità del RAV.
  3. Risultati attesi del PdM.
  4. Schede dei progetti.
  5. Strumenti del monitoraggio.
  6. Verbali dei Dipartimenti, delle Funzioni Strumentali e delle Commissioni sulla didattica.
-

*Obiettivo di processo in via di attuazione*

**Elaborare un sistema strutturato di monitoraggio e valutazione dei progetti PTOF.**

*Risultati attesi*

1. Definire un Gruppo di lavoro per il Monitoraggio.
2. Elaborare strumenti di rilevazione (es. questionari, relazioni...).
3. Individuare i criteri di coerenza fra le priorità e i progetti ammissibili.

*Indicatori di monitoraggio*

1. Strumenti e criteri elaborati.
2. Tipologia e numero delle rilevazioni sperimentate.

*Modalità di rilevazione*

1. Verbali del Gruppo di Monitoraggio, dei Dipartimenti, delle Funzioni Strumentali e delle Commissioni sulla didattica.
  2. Schede dei progetti.
  3. Questionari, relazioni.
  4. Linee-guida del PTOF.
  5. Priorità del RAV.
  6. Risultati attesi del PdM.
-

## 2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo

Obiettivo di processo

**Indirizzare le abilità strategico-progettuali sulle priorità individuate (miglioramento degli apprendimenti e delle competenze di base).**

Azione prevista

**Progettare interventi specifici a seguito delle valutazioni degli studenti.**

Effetti positivi a medio termine

*Maggiore precisione nell'individuare e misurare gli interventi più efficaci per gli apprendimenti degli studenti, in un'ottica trasversale d'Istituto.*

Effetti negativi a medio termine

*Gestione della dialettica in merito alla focalizzazione degli interventi prioritari da definire e condividere nelle Attività dell'Offerta Formativa.*

Effetti positivi a lungo termine

*1) Miglioramento degli studenti nelle competenze di base e potenziamento delle eccellenze.  
2) Definizione di occasioni specifiche di confronto sulla valutazione degli apprendimenti e sull'efficacia degli interventi agiti.*

Effetti negativi a lungo termine

*Oneri suppletivi, a carico dei docenti, di impegni significativi per l'analisi dei dati e l'aggiornamento di strumenti valutativi e di interventi didattici esattamente focalizzati.*

---

Obiettivo di processo

**Indirizzare le abilità strategico-progettuali sulle priorità individuate (miglioramento degli apprendimenti e delle competenze di base).**

Azione prevista

**Individuare strumenti comuni di valutazione.**

Effetti positivi a medio termine

*1) Parametri di valutazione unitari, trasparenti e chiaramente comprensibili e comunicabili, sia all'interno che all'esterno della scuola.  
2) Trasversalità e ampliamento del confronto fra i docenti sui temi della valutazione.*

Effetti negativi a medio termine

*1) Oneri suppletivi, a carico dei docenti, di impegni significativi per la formazione specifica e per l'elaborazione degli strumenti.  
2) Gestione della dialettica sulle tematiche emergenti e complesse relative alla valutazione.*

Effetti positivi a lungo termine

*1) Maggiore unitarietà e trasparenza nella valutazione interdipartimentale.  
2) Maggiore precisione nell'individuare le aree di fragilità degli apprendimenti degli studenti.  
3) Maggiore efficacia nell'individuare gli interventi didattici adeguati.*

Effetti negativi a lungo termine

*Nessuno.*

---

Obiettivo di processo

**Indirizzare le abilità strategico-progettuali sulle priorità individuate (miglioramento degli apprendimenti e delle competenze di base).**

Azione prevista

**Focalizzare, in misura maggioritaria, l'Offerta Formativa sulle priorità individuate.**

Effetti positivi a medio termine

*Razionalizzazione delle risorse umane e finanziarie, in direzione del miglioramento degli apprendimenti, in quanto priorità.*

Effetti negativi a medio termine

*Gestione della dialettica in merito al peso degli interventi prioritari nell'equilibrio delle Attività dell'Offerta Formativa.*

Effetti positivi a lungo termine

*1) Riduzione della frammentarietà e numerosità delle Attività dell'Offerta Formativa.  
2) Miglioramento degli apprendimenti.*

Effetti negativi a lungo termine

*Oneri suppletivi, a carico dei docenti, di impegni significativi per l'analisi dei dati relativi all'efficacia delle Attività dell'Offerta Formativa.*

---

Obiettivo di processo

**Migliorare l'organicità delle attività che arricchiscono l'Offerta Formativa.**

Azione prevista

**Definire precisamente la missione della scuola.**

Effetti positivi a medio termine

*Individuare gli elementi di coerenza fra la missione della scuola e l'offerta progettuale.*

Effetti negativi a medio termine

*Gestione della dialettica in merito al peso degli interventi prioritari da definire nel P.T.O.F. in base alla coerenza con la missione della scuola.*

Effetti positivi a lungo termine

*Rafforzare l'identità della comunità scolastica, in relazione con le dinamiche del contesto.*

Effetti negativi a lungo termine

*Nessuno*

---

Obiettivo di processo

**Migliorare l'organicità delle attività che arricchiscono l'Offerta Formativa.**

Azione prevista

**Inquadrare l'Offerta Formativa in Macro Aree, individuate per obiettivi e per coerenza fra RAV, PdM, PTOF.**

Effetti positivi a medio termine

*Diminuzione razionalizzata della numerosità dei progetti PTOF.*

### Effetti negativi a medio termine

*Oneri suppletivi, a carico dei docenti, di impegni significativi per la strutturazione delle Macro-Aree.*

### Effetti positivi a lungo termine

*1) Maggiore efficacia delle Attività dell'Offerta Formativa sugli apprendimenti degli studenti.*

*2) Ottimizzazione delle risorse della scuola.*

### Effetti negativi a lungo termine

*Oneri suppletivi, a carico dei docenti, di impegni significativi per l'aggiornamento sulla funzionalità delle Macro-Aree.*

---

### Obiettivo di processo

**Elaborare un sistema strutturato di monitoraggio e valutazione dei progetti PTOF.**

### Azione prevista

**Definire un Gruppo di lavoro per il Monitoraggio.**

### Effetti positivi a medio termine

*1) Confronto strutturato fra docenti sul monitoraggio.*

*2) Predisposizione di strumenti per la raccolta di dati utili all'Autovalutazione di Istituto.*

### Effetti negativi a medio termine

*Oneri suppletivi, a carico dei docenti, di impegni significativi per la formazione specifica e la predisposizione di strumenti di raccolta dati.*

### Effetti positivi a lungo termine

*Ampliamento degli strumenti per la raccolta di dati utili all'Autovalutazione di Istituto.*

### Effetti negativi a lungo termine

*Oneri suppletivi, a carico dei docenti, di impegni significativi per la formazione specifica, l'aggiornamento degli strumenti e la raccolta dei dati.*

---

### Obiettivo di processo

**Elaborare un sistema strutturato di monitoraggio e valutazione dei progetti PTOF.**

### Azione prevista

**Elaborare strumenti di rilevazione (es. questionari, relazioni...).**

### Effetti positivi a medio termine

*Elaborazione di strumenti per la raccolta dati sulle Attività dell'Offerta Formativa (Alternanza Scuola-Lavoro, Progetti).*

### Effetti negativi a medio termine

*Oneri suppletivi, a carico dei docenti, di impegni significativi per la formazione specifica e la predisposizione di strumenti di raccolta dati.*

### Effetti positivi a lungo termine

*Elaborazione di strumenti per la raccolta dati sulle competenze di base e sulle competenze di cittadinanza.*



## Effetti negativi a lungo termine

*Oneri suppletivi, a carico dei docenti, di impegni significativi per la formazione specifica, l'aggiornamento degli strumenti e la raccolta dei dati.*

---

## 2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

**Indirizzare le abilità strategico-progettuali sulle priorità individuate (miglioramento degli apprendimenti e delle competenze di base).**

Carattere innovativo dell'obiettivo

L'innovazione si realizza mediante due azioni principali, che rappresentano un cambiamento di prospettiva nel metodo, più che sull'invenzione di nuovi progetti o prove. Essa parte, cioè, dall'analisi dei dati e delle situazioni che rappresentano la scuola nel territorio, soprattutto da quanto emerge nel RAV, ed elabora strategie mirate sui punti di forza e di debolezza.

Fondamentale, pertanto, risulta la strutturazione di un sistema di monitoraggio interno, ad oggi, mancante. Le due azioni innovative previste sono:

*1) la definizione di strumenti comuni di valutazione, come, ad esempio, Rubriche di Istituto, e l'aggiornamento costante e coerente delle programmazioni e delle griglie dei Dipartimenti;*

*2) la progettazione di interventi specifici per migliorare gli apprendimenti, individuati a seguito delle valutazioni degli studenti, come gli esiti degli scrutini o delle prove standardizzate nazionali, che hanno delineato diffuse fragilità nelle competenze di base.*

Connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
  - potenziamento delle competenze nella cultura e nella pratica musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
-

## Obiettivo di processo

### **Migliorare l'organicità delle attività che arricchiscono l'Offerta Formativa.**

#### Carattere innovativo dell'obiettivo

L'innovazione si realizza nella riflessione, mediante incontri strutturati, sulle caratteristiche e sulle finalità della comunità scolastica, indirizzate a monitorare periodicamente la coerenza e l'efficacia fra le azioni didattico-educative indicate nel P.T.O.F., gli esiti degli apprendimenti, il contesto territoriale.

#### Connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
-

## Obiettivo di processo

### **Elaborare un sistema strutturato di monitoraggio e valutazione dei progetti PTOF.**

#### Carattere innovativo dell'obiettivo

L'innovazione si realizza nella definizione di un Gruppo di lavoro per il Monitoraggio, composto da docenti che, anche coadiuvati da esperti e consulenti, elaborino un sistema di raccolta dati utili all'Autovalutazione di Istituto.

#### Connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
-

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

**Indirizzare le abilità strategico-progettuali sulle priorità individuate (miglioramento degli apprendimenti e delle competenze di base).**

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività dell'Offerta Formativa (competenze di base e competenze chiave europee, recupero e potenziamento)	1630	54250	Programma Annuale, Fondi Strutturali Europei (PON), MIUR (stipendi).
Personale ATA	Documentazione, Modulistica, Archiviazione, Registrazione, Contabilità (gestione F.E.S.)	360	9000	Fondi Strutturali Europei (PON)
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	35	F.E.S.R.- Laboratori per lo sviluppo delle competenze di base; CARISBO - Laboratori multimediali
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

**Migliorare l'organicità delle attività che arricchiscono l'Offerta Formativa.**

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività collegiali su temi organizzativi (Dipartimenti, Consigli di classe-	15	0	Ore funzionali all'insegnamento - Stipendio MIUR

	intersezione-interclasse, Assi Culturali, miste con portatori di interesse, altre...)			
Personale ATA				
Altre figure				

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### Obiettivo di processo

#### **Elaborare un sistema strutturato di monitoraggio e valutazione dei progetti PTOF.**

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Funzioni logistico-organizzative finalizzate alla didattica (Gruppi di lavoro sul Monitoraggio e sull'Autovalutazione) - Formazione professionale ed elaborazione di strumenti.	360	4900	Enti preposti alla formazione (es. MIUR, USR, Scuole...) e/o Programma Annuale e/o Carta Docente
Personale ATA				
Altre figure				

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	400	Programma Annuale
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

### Obiettivo di processo

Indirizzare le abilità strategico-progettuali sulle priorità individuate (miglioramento degli apprendimenti e delle competenze di base).

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività dell'Offerta Formativa - Corsi pomeridiani di allineamento		azione	azione							
Attività dell'Offerta Formativa - Settimana di recupero e potenziamento						azione				
Attività dell'Offerta Formativa - Corsi di recupero estivi										azione
Attività dell'Offerta Formativa - F.S.E. Potenziamento della Cittadinanza Europea			azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione
Attività dell'Offerta Formativa - F.S.E. Alternanza Scuola-Lavoro		azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione

Attività dell'Offerta Formativa - F.S.E. Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico					azione	azione	azione	azione	azione	azione
Attività dell'Offerta Formativa - Progetti di lettura, scrittura, lingue straniere		azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	
Attività dell'Offerta Formativa - Progetti sulle competenze matematiche			azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	
Attività dell'Offerta Formativa - F.S.E. Alternanza Scuola-Lavoro all'estero	azione	azione								
Attività dell'Offerta Formativa - F.S.E. Competenze di cittadinanza					azione	azione	azione	azione		



globale										
Attività dell'Offerta Formativa - Sportelli pomeridiani di recupero e/o potenziamento			azione	azione		azione	azione	azione		
Attività dell'Offerta Formativa - F.S.E. Competenze di base in chiave innovativa (6 moduli)		azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione
Attività dell'Offerta Formativa - Progetti sulle competenze sociali e civiche			azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	

### Obiettivo di processo

Migliorare l'organicità delle attività che arricchiscono l'Offerta Formativa.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività collegiali su temi organizzativi (Dipartimenti, Consigli di classe-intersezionali-interclassi, Assi Culturali)	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione

, miste con portatori di interesse, e, altre...)										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Obiettivo di processo

Elaborare un sistema strutturato di monitoraggio e valutazione dei progetti PTOF.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Monitoraggio finale delle attività									azione	azione
Elaborazione di strumenti per il monitoraggio e sperimentazione		azione	azione	azione	azione	azione				
Formazione del Gruppo di Monitoraggio	azione	azione								

## 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### Monitoraggio delle azioni

#### Obiettivo di processo

Indirizzare le abilità strategico-progettuali sulle priorità individuate (miglioramento degli apprendimenti e delle competenze di base).

#### Data di rilevazione

13/06/2019

#### Indicatori di monitoraggio del processo

Suggerimenti: Tempistica di avvio e di processo (numero ore e/o periodo in giorni, settimane, mesi), elaborati e prove di verifica svolti dagli alunni, verbali

#### Strumenti di misurazione

Suggerimenti: Questionari, relazioni, registri presenze

#### Criticità rilevate

Suggerimenti: Valutare i ritardi nella tempistica, l'assenza di elaborati e prove di verifica, la scarsa partecipazione

### **Progressi rilevati**

Suggerimenti: Valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati

### **Modifiche/necessità di aggiustamenti**

#### **Data di rilevazione**

17/02/2019

#### **Indicatori di monitoraggio del processo**

Suggerimenti: Tempistica delle riunioni

#### **Strumenti di misurazione**

Suggerimenti: Verbali delle riunioni, proposte

#### **Criticità rilevate**

Suggerimenti: Valutare i ritardi nella tempistica, l'assenza di proposte

### **Progressi rilevati**

Suggerimenti: Valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione, le proposte

### **Modifiche/necessità di aggiustamenti**

---

#### **Obiettivo di processo**

Migliorare l'organicità delle attività che arricchiscono l'Offerta Formativa.

#### **Data di rilevazione**

13/06/2019

#### **Indicatori di monitoraggio del processo**

Suggerimenti: Tempistica delle riunioni, oggetto delle discussioni

#### **Strumenti di misurazione**

Suggerimenti: Verbali delle riunioni, questionari

#### **Criticità rilevate**

Suggerimenti: Valutare i ritardi nella tempistica, l'assenza di proposte e di attività realizzate

### **Progressi rilevati**

Suggerimenti: Valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione, le proposte e le attività realizzate

### **Modifiche/necessità di aggiustamenti**

---

#### **Obiettivo di processo**

Elaborare un sistema strutturato di monitoraggio e valutazione dei progetti PTOF.

#### **Data di rilevazione**

17/02/2019

#### **Indicatori di monitoraggio del processo**

Suggerimenti: Componenti del gruppo di monitoraggio, attività di formazione, strumenti elaborati confronti con il NIV.

### **Strumenti di misurazione**

Suggerimenti: Questionari, relazioni,

### **Criticità rilevate**

Suggerimenti: Valutare i ritardi nella tempistica, l'assenza di strumenti, la scarsa partecipazione

### **Progressi rilevati**

Suggerimenti: Valutare l'elaborazione di strumenti e la sperimentazione in itinere e il monitoraggio finale

### **Modifiche/necessità di aggiustamenti**

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

### 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

### 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

### 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
Miriam Stagni	Docente
Ida Maffei	Docente
Francesca Cresi	Docente
Cosimo Caforio	Docente
Marialuce Bongiovanni	Docente
Maria Giovanna Bertani	Docente